

Indice

	<i>pag.</i>
<i>Introduzione</i>	
<i>Potenzialità formative dei questionari casistici</i>	3
1. Ragioni della rilettura della “Crestomazia di casi giuridici in uso accademico” di Emanuele Gianturco	4
2. Considerazioni generali sulla didattica praticata mediante la “Crestomazia”	7
3. L’idea di scienza del diritto che sostiene la corrente pratica didattica e la negligenza del valore del pensiero tecnico	13
4. L’illustrazione del sistema normativo come obiettivo di fondo della pratica formativa casistica di Emanuele Gianturco	14
5. Metodo dommatico e metodo dei “casisti”	15
6. Cultura accademica e prassi forense: l’esigenza di un collegamento tra teoria e pratica nella sperimentazione didattica della “Crestomazia”. Limiti dell’esperienza gianturchiana e attuali prospettive d’innovazione della didattica universitaria	17
7. Profili di psicologia cognitiva dell’esercizio casistico	22
7.1. Funzione rappresentativa del concetto e funzione di addestramento al giudizio applicativo	24
7.2. Tecnica di redazione del caso	25
7.3. Attivazione e gestione di impulsi emotivi: dall’intelligenza critica al <i>critical feeling</i>	26
8. La strutturazione dei casi: varie tipologie	29
9. Considerazioni conclusive	33
<i>Livello elementare</i>	
<i>Esercizi elementari di addestramento al giudizio applicativo</i>	41
1. Prime esperienze di uso del codice civile e del manuale	43
2. Linee di svolgimento del giudizio applicativo: fatto e diritto	49

	<i>pag.</i>
3. Elementi essenziali del contratto	58
4. Elementi accidentali del contratto	66
5. Rappresentanza	70
6. Patologia del contratto	72
7. La dinamica della formazione del contratto ed alcune peculiarità del contenuto e degli effetti	74
8. Inadempimento e responsabilità contrattuale	79
9. Risoluzione del contratto	81
10. Gestione di affari altrui	82
11. Giusta causa degli spostamenti patrimoniali. Ripetizione dell'indebitato	84
12. Il rapporto obbligatorio	85
13. Diritti reali e possesso	92
14. Responsabilità extra contrattuale	100
15. Successioni <i>mortis causa</i>	104
Quesito con modello di soluzione	108
Quesiti di fine corso	113

Livello intermedio

<i>Profili civilistici di diritto del condominio</i>	121
--	-----

Livello superiore

<i>Il giudizio applicativo nella giurisprudenza della Cassazione: un modello di analisi metodologica</i>	135
--	-----

1. Premesse di metodologia della formazione giuridica	135
2. La questione	138
3.-4. Lo schema di ragionamento applicativo di una recente decisione della Cassazione (si direbbe che qui, per certi aspetti, il sistema abbia condotto l'operatore "in automatico") messo a confronto con un modello dottrinale	139
5. Soluzione della questione	142
6. Considerazioni conclusive sullo stile argomentativo dei testi esaminati	145

pag.

Appendice

<i>Valori formativi dell'insegnamento di Raffaele Cicala</i>	151
1. Premessa	152
2. La formazione nel senso che la tradizione pedagogica tedesca, ripresa da Gadamer, dà al termine <i>Bildung</i> : capacità di giudizio che segna complessivamente la formazione spirituale dell'uomo, e nella quale s'inserisce anche la prudenza dei giuristi, e cioè quella forma di pensiero critico che è la capacità di formulare il giudizio giuridico	153
3. Considerazioni critiche sulle modalità strutturali e sull'uso didattico dei manuali di diritto privato	156
4. Considerazioni generali sulla didattica delle istituzioni di diritto privato impartita mediante i "Saggi" di Cicala: mentre la didattica (soprattutto) delle istituzioni di diritto privato si mostra ancora oggi del tutto inadeguata ad un severo addestramento dell'intelligenza critica del discente, proprio l'attivazione del pensiero critico in forme rigorosamente disciplinate – quelle stesse in cui si svolge l'indagine scientifica – è la cifra dominante ed un risultato di estrema rilevanza, nella prospettiva di una radicale revisione degli strumenti e degli obiettivi della didattica del diritto civile, dell'insegnamento di Cicala	161
4.1. Il saggio su "Delegazione ed espromissione": viene qui in particolare evidenza come Cicala trasferisca nel lavoro teorico lo scrupolo filologico dell'avvocato	163
4.2. I saggi tratti dalla monografia sulla cessione del contratto rivelano una sensibilità linguistica e retorica che certamente appartiene anch'essa alla tradizione della cultura forense, ed in generale delle professioni giuridiche, ma che raggiunge poi un tale livello di affinamento da consentire di riconoscere a tutta l'opera di Cicala, tenuta sempre ad un livello letterario di scrupolosa accuratezza, l'appartenenza a quell'ampia e variegata tradizione letteraria in cui si congiungono, in varie forme e generi letterari diversi, raffinatezza di scrittura e rigore scientifico	168
4.3. Il saggio sulla divisibilità dell'obbligazione rende conto di un'indagine, sviluppata a livello monografico, che non si pone l'obiettivo di ripensare in termini innovativi il concetto di divisibilità dell'obbligazione secondo un tipico procedimento della scienza teoretica; piuttosto essa opera una sorta di collaudo della tecnica normativa di formulazione del concetto: per saggiarne il rigore logico e così fondare la critica delle definizioni e applicazioni divergenti dalla sistematica normativa	173

- pag.*
5. Considerazioni conclusive: l'opera di Cicala, prodotto di un pensiero che inscindibilmente collega cultura professionale e pratica scientifica, può essere quindi proficuamente utilizzata, ai vari livelli della formazione giuridica, in un progetto formativo tendente a sanare la frattura tra insegnamento teorico e esperienza pratica. Si darebbe così seguito ad un'esperienza di valorizzazione del pensiero critico – che costituisce la più rilevante cifra metodologica dell'insegnamento di Cicala –, ma all'interno di una strategia formativa strutturalmente organizzata per la valorizzazione della funzione dell'insegnamento di addestramento alla pratica applicativa del diritto in tutte le sue forme, anche non professionali, di esercizio
- 177