

Indice

	<i>pag.</i>
<i>Presentazione</i>	XI

Parte I Fondamenti di legislazione scolastica

Capitolo I

Profili storici (di Giusy De Luca, Alessandro Morelli)	3
1.1. Premessa	3
1.2. La scuola nell'Italia prerepubblicana	4
1.3. La scuola nell'Italia repubblicana	7
1.4. L'attuazione di una scuola inclusiva: dalla logica dell'integrazione al principio di inclusione	12
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	15

Capitolo II

Autonomia scolastica e organizzazione amministrativa dell'istruzione (di Giusy De Luca, Alessandro Morelli)	17
2.1. Premesse definitorie	17
2.2. L'autonomia scolastica nella cornice dei principi costituzionali e nel quadro delle competenze di Stato e Regioni	18
2.3. L'art. 21 della legge 59/1997, il D.P.R. 275/1999 e le diverse declinazioni dell'autonomia scolastica: <i>a</i>) l'autonomia organizzativa	22
2.4. (<i>Segue</i>). <i>b</i>) l'autonomia didattica	25
2.5. (<i>Segue</i>). <i>c</i>) l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo	26
2.6. (<i>Segue</i>). <i>d</i>) l'autonomia finanziaria	26

	<i>pag.</i>
2.7. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)	27
2.8. La valutazione dell'Istituzione scolastica autonoma	29
2.9. Una garanzia di partecipazione e cooperazione nella scuola: gli organi collegiali	32
2.10. L'organizzazione amministrativa della Pubblica istruzione	37
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	39

Capitolo III

Il sistema nazionale di istruzione e formazione nella prospettiva del successo formativo e dell'inclusione sociale

(di Giusy De Luca)	41
3.1. Bisogni Educativi Speciali: premesse didattico-pedagogiche	41
3.2. Accoglienza e inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità	44
3.3. Adattamento della didattica per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento	46
3.4. Stranieri in classe: il curriculum deve vertere sull'educazione interculturale	48
3.5. La valutazione degli alunni con BES	51
3.6. Il sistema integrato di educazione e istruzione 0-6	53
3.7. Il primo ciclo di istruzione: la scuola primaria	54
3.8. Il primo ciclo di istruzione: la scuola secondaria di primo grado	55
3.9. Il secondo ciclo di istruzione e la formazione secondaria: percorsi di studio	56
3.10. Progettare e valutare l'inclusività della scuola	61
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	63

Parte II

La disabilità nel diritto internazionale, euro-unitario e nazionale

Capitolo I

Il diritto internazionale (di Valentina Pupo)	67
1.1. Premessa	69
1.2. Il Preambolo della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità	70

Indice	IX
	<i>pag.</i>
1.3. Obiettivi, principi e obblighi generali della Convenzione	72
1.4. Definizioni convenzionali fondamentali	75
1.5. I diritti sanciti dalla Convenzione	78
1.6. Strumenti e procedure per l'attuazione dei principi della Convenzione	83
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	86
Capitolo II	
Il diritto euro-unitario (di Valentina Pupo)	87
2.1. L'azione europea in materia di disabilità	87
2.2. La direttiva 2000/78/CE e la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea	91
2.3. La direttiva (UE) 2019/882 sull'accessibilità e la sua attuazione in Italia con il D.lgs. 82/2022	95
2.4. La Strategia europea per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030	100
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	104
Capitolo III	
Il diritto interno (di Roberto Di Maria)	105
3.1. I principi costituzionali a fondamento della tutela della "vulnerabilità"	105
3.2. Il recepimento legislativo dei principi costituzionali: il diritto alla istruzione dei soggetti affetti da disabilità	108
3.2.1. (<i>Segue</i>). La "integrazione" nella scuola elementare e media ...	111
3.2.2. (<i>Segue</i>). ... nella scuola superiore e nelle università ...	116
3.3. (<i>Segue</i>). ... come infine recepita e ordinata nella legge 104/1992	118
3.4. Dalla "integrazione" alla "inclusione": modelli e strumenti applicativi della legge 104/1992	124
3.5. (<i>Segue</i>). ... fino alla approvazione della c.d. "legge sulla Buona Scuola"	127
3.6. L'insegnante e gli organi istituzionali di sostegno: brevi cenni	134
3.7. Dopo la "legge sulla Buona Scuola": la progressiva attuazione dei principi sulla inclusione scolastica (alcuni esempi)	136
<i>Riferimenti bibliografici essenziali</i>	140

Parte III

**Inclusione scolastica:
responsabilità, metodi e prospettive**

Capitolo I

La responsabilità dell'insegnante tra condivisione dei saperi, cura e protezione dei discenti e processi di inclusione scolastica (di Luca Buscema, Rossana Caridà) 143

- 1.1. Libertà d'insegnamento e diritto all'apprendimento: il ruolo del docente 143
- 1.2. I diritti e i doveri dei docenti 147
- 1.3. La formazione della personalità dello studente attraverso la ricerca del dialogo tra scuola e famiglia 151
- 1.4. Gli orientamenti della giurisprudenza sulle relazioni tra scuola e famiglia 154
- 1.5. Obblighi di cura e protezione dei discenti e responsabilità dell'insegnante 160
- 1.6. La promozione dei talenti all'interno della scuola inclusiva e la figura dell'insegnante di sostegno 168
- Riferimenti bibliografici essenziali* 177

Capitolo II

Il Progetto Individuale, il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato (di Rossana Caridà) 179

- 2.1. Introduzione: la scuola aperta, la scuola inclusiva 179
- 2.2. Il Progetto Individuale 181
- 2.3. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) 192
- 2.4. Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) 199
- Riferimenti bibliografici essenziali* 206

Notizie sugli Autori 209