

INDICE

	<i>pag.</i>
Prefazione di Paola Pierri	XI
Introduzione di Chiara Agostini	XV
Parte Prima – Il digitale a scuola: un’analisi di contesto	
1. Digitale e apprendimento: quali prospettive?	3
Ester Bonomi	
1.1. La <i>digital literacy</i> e il <i>digital divide</i>	6
1.2. Il digitale a scuola	9
1.3. Il digitale come strumento di inclusione a scuola: a quali condizioni?	17
1.4. Riflessioni conclusive	22
Riferimenti bibliografici	23
2. Quali politiche per la digitalizzazione della scuola?	29
Ester Bonomi e Eleonora De Stefanis	
2.1. La cornice internazionale di riferimento: dalla società dell’informazione alla società della conoscenza	31
2.2. L’Unione Europea e la sfida del digitale: tra occupabilità e autorealizzazione personale e sociale	33
2.3. Le politiche italiane a sostegno della scuola digitale	45
2.4. Riflessioni conclusive	54
Riferimenti bibliografici	55

	<i>pag.</i>
3. Scuola e disuguaglianze sociali: l'Italia in prospettiva comparata	59
Eleonora De Stefanis e Chiara Lodi Rizzini	
3.1. Competenze, dispersione implicita e abbandono scolastico	60
3.2. Università o lavoro? I risultati a distanza	70
3.3. A che punto sono le competenze digitali?	74
3.4. Riflessioni conclusive	81
Riferimenti bibliografici	83
Parte Seconda – La ricerca sul campo	
4. Dimensioni di analisi, metodo e casi di studio	87
Chiara Agostini, Ester Bonomi, Eleonora De Stefanis e Chiara Lodi Rizzini	
4.1. Gli obiettivi, le dimensioni di analisi e gli strumenti della ricerca	88
4.2. La ricerca sul campo	91
Riferimenti bibliografici	115
5. Il punto di vista degli studenti: la survey	117
Margherita Bordignon, Guido Legnante e Chiara Lodi Rizzini	
5.1. Caratteristiche dei rispondenti	118
5.2. Utilizzo di internet e delle tecnologie	126
5.3. L'esperienza con la didattica innovativa	133
5.4. Il giudizio sulla didattica innovativa	137
5.5. Riflessioni conclusive	143
Riferimenti bibliografici	146
6. Cosa ne pensano studenti, insegnanti e genitori: i focus group nelle scuole	147
Chiara Agostini, Ester Bonomi e Eleonora De Stefanis	
6.1. I focus group con gli studenti	148
6.2. I focus group con il personale docente	162

	<i>pag.</i>
6.3. I focus group con i genitori	171
6.4. Riflessioni conclusive	176
Riferimenti bibliografici	180
Riflessioni conclusive di Chiara Agostini	181
Gli Autori e le Autrici	185

